

RELATÓRIO DE RESULTADOS

1º trimestre- 2019/2020



Índice

I.	INTRODUÇÃO	3
II.	BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS.....	4
III.	RESULTADOS	6
	III.1 Assiduidade.....	6
	III.2 Comportamento	7
	III.3 Aproveitamento.....	9
IV.	Estratégias a adotar no 2º período	13
	IV.1 Assiduidade	13
	IV.1 Comportamento	13
	IV.1 Aproveitamento	14

Lista de Acrónimos

TAGD – Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

TAS – Técnico Auxiliar de Saúde

TET – Técnico de Eletrónica e Telecomunicação

CEF – Curso de Educação e Formação

EPET- Escola Profissional de Estudos Técnicos

DT – Diretor de Turma

OE – Orientador Educativo

SPO – Serviços de Psicologia e Orientação

EE – Encarregados de Educação

CT – Conselho de Turma

I. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivos:

- Monitorizar os resultados do ensino profissional no final do primeiro período letivo, a partir da informação constante dos documentos das reuniões de Conselho de Turma e dos relatórios gerados através do eSchooling;
- Identificar as áreas de intervenção prioritárias e a redefinição de estratégias de atuação, com vista à melhoria dos resultados;
- Envolver a comunidade educativa em torno das áreas de melhoria definidas e na qualidade da EFP – Ensino e Formação Profissional.

No que diz respeito aos resultados obtidos no 1º período, é feita referência:

- ao número de alunos inscritos no trimestre;
- ao número de módulos em atraso por disciplina/turma referente ao ano letivo em curso;
- ao número total de módulos em atraso por disciplina/turma (total acumulado);
- ao número total de módulos em atraso por disciplina;
- à classificação do comportamento, assiduidade e aproveitamento das turmas;
- ao número de ocorrências.

II. BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos matriculados por curso, no final do 1º período letivo, é a que consta da tabela 1, verificando-se assim:

- 85,7% dos alunos das turmas de TAS são do género feminino;
- 100% dos alunos das turmas de TET são do género masculino;
- 95,12% dos alunos das turmas de TAGD são do género masculino;
- 74,1% dos alunos da turma de TD são do género masculino;
- 62,85% dos alunos de CEF são do género feminino.

No geral, 62,6% da população estudantil da escola são do género masculino.

1º Trimestre	1ºano			2ºano			3ºano			Total
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	
Curso Profissional										
Técnico Auxiliar de Saúde	16	4	20	8	0	8	-	-	-	28
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	-	-	-	0	8	8	0	8	8	16
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2	16	18	0	13	13	0	10	10	41
Técnico de Desporto	7	20	27	-	-	-	-	-	-	27
Total	24	40	65	8	21	29	0	18	18	111
CEF										
Cuidador de Crianças e Jovens	12	8	20	10	5	15	-	-	-	35
Totais	37	48	85	18	26	44	0	18	18	146

Tabela 1 – N.º de alunos por ano/curso e sexo (M/F) em 2019/20

O número de alunos desistentes, até ao final do 1º período do ano letivo de 2019/20, é o indicado na tabela 2.

1º Trimestre	1ºano			2ºano			3ºano			Total
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	
Curso Profissional										
Técnico Auxiliar de Saúde	1 ¹	0	1	0	0	0	-	-	-	1
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	0	2 ²	2	0	0	0	0	0	0	2
Técnico de Desporto	0	2 ³	2	-	-	-	-	-	-	2
Total	1	5	5	0	0	0	0	0	0	5
CEF										
Cuidador de Crianças e Jovens	0	2 ⁴	2	1 ⁵	0	1	-	-	-	3
Totais	1	7	7	1	0	1	0	0	0	8

Tabela 2 – N.º de alunos desistentes no ano letivo de 2019/20

¹ AM 6/12/2019

² EF 20/12/2019 e DES a 8/8/2019

³ TRF 18/9/2019 e DES 19/9/2019

⁴ TRF 8/8/2019 e TRF 14/10/2019

⁵ AM 13/12/2019

Verifica-se que existiu um total de 8 desistências, sendo que 1 aluno de TAGD desistiu antes de iniciarem as aulas letivas, e 4 alunos nunca compareceram às aulas. Constatou-se, ainda, que existiram 5 desistências dos alunos dos cursos profissionais e 2 dos CEF.

Na tabela 3, é possível verificar a distribuição dos alunos por ano/curso e por tipologia/nível de ensino.

1º Trimestre	1ºano	2ºano	3º ano	Totais
Curso Profissional	58,0%	25,9%	16,1%	76,2%
CEF	57,1%	42,9%	-	23,8%

Tabela 3 – Distribuição dos alunos por curso

III. RESULTADOS

III.1 Assiduidade

Relativamente à assiduidade, teve-se em consideração o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em disciplinas/módulos durante o 1º período letivo e a classificação, pelos conselhos de turma, da assiduidade global do curso/turma, conforme as tabelas 4 e 5.

1º Trimestre	Ano			Total de alunos	Nº de módulos
	Curso Profissional	1º	2º		
Técnico Auxiliar de Saúde	7	7	-	14	68
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	-	5	5	10	
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	5	6	15	42
Técnico de Desporto	9	-	-		10
Total	20	15	13	48	120

Tabela 4 – N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas por ano/curso e total

1º Trimestre	1ºano		2ºano		3ºano	
	Curso Profissional	alunos	horas	alunos	horas	alunos
Técnico Auxiliar de Saúde	7	977	7	185	x	x
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	x	x	5	351	5	247
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	584	6	275	5	309
Técnico de Desporto	9	97	x	x	x	x

Tabela 5 – N.º de alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade e número de horas por recuperar

Da análise da tabela 4 e 5, tendo por base a tabela 1 e 2, chegaram-se às seguintes conclusões:

- 48 alunos ultrapassaram o limiar de faltas injustificadas em 120 módulos.
- 3,9% dos alunos dos cursos profissionais excederam o número de faltas justificáveis aos módulos;
- Apenas 8 alunos dos 48 alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade por faltas injustificadas são responsáveis pelo excesso de faltas na maioria dos módulos;
- Os casos mais preocupantes em termos de assiduidade encontram-se nos cursos de Técnico de Auxiliar de Saúde (1 e 2º ano) de Técnico de Eletrónica e Telecomunicações (2 e 3ºano);

De mencionar que os alunos que os alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade por faltas injustificadas a um elevado n.º de módulos são, de acordo com as atas dos conselhos de turma do final do 1º período letivo, alunos maiores de idade com pouco ou sem acompanhamento dos pais, alunos que manifestaram vontade de mudar de curso no final do presente ano ou alunos que ingressaram nos cursos no final do 1º trimestre e 3 alunos que nunca frequentaram as atividades letivas

De acordo com o referido em algumas atas dos CT do final do 1º período de TAS e TAGD, os alunos que ingressaram nas turmas tardiamente irão recuperar as mesmas através de um plano individual.

Uma observação mais atenta das faltas, que não é possível traduzir nos quadros, permite-nos constatar que há um número muito elevado de faltas concentrado em poucos alunos, tendo a maioria um número de faltas bastante inferior à média. Sabemos, também, que existe um número de faltas que derivam por motivos de atraso que não conseguimos contabilizar.

III.2 Comportamento

A disciplina e um ambiente positivo em sala de aula é indispensável à criação de um clima favorável à aprendizagem.

As tabelas, 5, 6, 7, 8 e 9 seguintes mostram os elementos mais significativos de acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma e do eSchooling do final do 1.º período letivo.

1º Trimestre	1ºano	2ºano	3ºano
Curso Profissional			
Técnico Auxiliar de Saúde	Satisfatório	Não satisfatório	x
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	x	Satisfatório	Satisfatório
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	Satisfatório	Satisfatório	Não satisfatório
Técnico de Desporto	Satisfatório	x	x
CEF	1ºano	2ºano	3ºano
Cuidador de Crianças e Jovens	Satisfatório	Não satisfatório	x

Tabela 5 – Classificação do comportamento geral do 1º trimestre

1º Trimestre	1ºano	2ºano	3ºano
Curso Profissional			
Técnico Auxiliar de Saúde	0	0	-
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	-	0	0
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	8	6
Técnico de Desporto	2	-	-

Tabela 6 – N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas por ano/curso

1º Trimestre	1ºano	2ºano	3º ano	Totais
Curso Profissional				
Nº alunos	20	17	8	54
Nº ocorrências	29	28	20	77
CEF				
Nº alunos	16	11		44
Nº ocorrências	104	60		164

Tabela 7 – N.º de alunos e de ocorrências ano/curso

1º Trimestre	1ºano	2ºano	3º ano	Totais
Curso Profissional				
Nº alunos	17,9%	15,2%	7,1%	40,2%
Nº ocorrências	37,7%	36,4%	26,0%	32,0%
CEF	1ºano	2ºano		
Nº alunos	45,7%	31,4%		77,1%
Nº ocorrências	63,4%	36,6%		68,0%

Tabela 8 – N.º de alunos e de ocorrências ano/curso em percentagem

1º Trimestre	1ºano		2ºano		3ºano	
Curso Profissional	Alunos	Ocorrências	Alunos	Ocorrências	Alunos	Ocorrências
Técnico Auxiliar de Saúde		2	2	3		
	1	1	1	2		
			2	1		
	4	7	5	10	x	x
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações			3	1	0	0
			1	3		
			1	2		
	x	x	5	8	0	0
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	5	1	3	2	4	2
			4	1	1	1
					2	3
					1	5
	5	5	7	10	8	20
Técnico de Desporto	8	1				
	1	4				
	1	2				
	1	3				
Total	11	17				
CEF	Alunos	Ocorrências	Alunos	Ocorrências	Alunos	Ocorrências
Cuidador de Crianças e Jovens	1	14	3	1		
	1	3	2	5		
	1	15	1	8		
	1	7	2	7		
	5	1	1	6		
	1	5	1	15		
	1	16	1	18		
	1	9				
	1	11				
	1	6				
	1	11				
1	2					
Total	16	100	11	60	x	x
Totais	36	129	28	88	8	20

Tabela 9 – N.º de ocorrências por ano/curso

Segundo os dados que constam nas atas dos Conselhos de Turma, constata-se que das 10 turmas, 3 turmas manifestaram comportamento não satisfatório durante o 1º trimestre, duas de cursos profissionais e uma de CEF.

Relativamente aos cursos profissionais verifica-se que há um número preocupante de alunos, principalmente da turma de TD 19, 1ºano e de TAGD 17 3ºano, que perturba o normal funcionamento das atividades letivas dando origem a ocorrências disciplinares.

Na turma de CEF 1ºano 80% dos alunos tiveram pelo menos uma ocorrência e no CEF 2 73,3 %.

Comparando os cursos profissionais com os de CEF, verifica-se que 68% das ocorrências disciplinares acontecem nas turmas CEF.

As situações mais preocupantes parecerem ser, de acordo com a informação que consta das tabelas acima, a dos cursos/turma cuja percentagem relativa de alunos que perturba o funcionamento das aulas em relação aos que frequentam os respetivos cursos é substancialmente elevada, que são os seguintes:

- CEF 1ºano e 2ºano
- TAGD (2º e 3º ano)
- TD (1ºano)

Embora tenha havido um número significativo de ocorrências disciplinares no 1º trimestre, os problemas disciplinares com alguma gravidade reduziram em comparação a anos anteriores. Foi instaurado 1 processo disciplinar a 2 alunos e menos de 5% das ocorrências disciplinares levaram à determinação de medidas sancionatórias.

A maioria das medidas corretivas aplicadas, foram a) A advertência; b) A ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar; e c) A realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade, podendo para o efeito ser aumentado o período diário e ou semanal de permanência obrigatória do aluno na escola ou no local onde decorram as tarefas ou atividades.

III.3 Aproveitamento

A tabela 10 evidencia as avaliações quantitativas atribuídas pelo conselho de turma a cada um dos cursos profissionais em funcionamento e, ao mesmo tempo, as médias retiradas do eSchooling⁶. Verifica-se que existe uma discrepância entre a media aritmética da turma com a classificação quantitativa atribuída em Conselho de turma, uma vez que, o CT tem em conta os módulos em atraso (tabelas 11 a 14).

⁶ Por defeito as médias retiradas do eSchooling não consideram os módulos em atraso do trimestre em questão.

1º Trimestre	1ºano		2ºano		3ºano	
Curso Profissional	Avaliações Quantitativas	Média	Avaliações Quantitativas	Média	Avaliações Quantitativas	Média
Técnico Auxiliar de Saúde	Satisfatório	13,86	Não satisfatório	13,57	x	x
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações	x	x	Satisfatório	12,98	Não satisfatório	11,51
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	Bom	13,69	Satisfatório	12,44	Satisfatório	12,09
Técnico de Desporto	Bom	14,28	x	x	x	x
Total		13,94		13		12,09

Tabela 10 – N.º de ocorrências por ano/curso

As tabelas de 11 a 14 referem-se ao número de módulos em atraso do primeiro trimestre de cada curso e ao número de módulos acumulados do ano transato, por aluno e por ano/turma.

Por norma a épocas de recuperação dos módulos em atraso ocorrem sempre no início do trimestre seguinte, à exceção de casos pontuais que por terem ingressado mais tarde no curso ou por estarem em situação de alarme com a acumulação de módulos em atraso em ano transato.

Técnico Auxiliar de Saúde				
1º Trimestre	Nº de alunos	Nº de Módulos		Total
Curso Profissional		Em atraso	Acumulados	
TAS_18 2º ano	1	3	3	7
	1	4	2	7
	1	4	1	6
	1	0	4	5
	1	4	1	6
	1	4	1	6
	1	1	0	2
Total parcial	7	20	12	39
TAS_19 1º ano	1	2		
	1	9 ⁷		
	1	2		
	1	9 ⁸		
	1	9 ⁹		
	1	2		
	1	5		
	1	2		
	1	1		
	1	4		
1	3			
Total parcial	11	48	0	39
Total	18	68	12	107

⁷ Matriculada a 2/3/2020

⁸ Matriculada a 16/12/2019

⁹ Matriculada a 23/12/2019

Tabela 11 – N.º de módulos em atraso e em acumulação por aluno/ano

Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações				
1º Trimestre	Nº de alunos	Nº de Módulos		
Curso Profissional		Em atraso	Acumulados	Recuperados
TET_17 3º ano	1	3	0	4
	1	2	0	1
	1	5	0	0
	1	0	3	0
	1	0	4	0
Total Parcial	5	10	7	5
TET_17 2ºano	1	0	3	0
	1	0	1	1
	1	0	7	4
	1	0	6	0
	1	0	35	0
	1	0	36	0
Total parcial	6	0	88	5
Total	11	10	95	10

Tabela 12 – N.º de módulos em atraso e em acumulação por aluno/ano

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva				
1º Trimestre	Nº de alunos	Nº de Módulos		
Curso Profissional		Em atraso	Acumulados	Recuperados
TAGD_17 3º ano	1	3	3	
	1	0	1	1
	1	9	3	
	1	1	3	
	1	3	0	
	1	1	35	4
Total parcial	6	17	45	
TAGD_18 2º ano	1	1	3	
	1	3	3	
	1	5	1	
	1	4	2	
	1	5	4	
	1	1	0	
	1	1	0	
	1	1	0	
	1	1	0	
	1	6	8	
Total parcial	11	29	21	
TAGD_19 1º ano	1	6		
	1	1		
	1	1		
	1	1		
	1	1		
	1	9 ¹⁰		
Total parcial	5	13		
Total	16	42	21	

Tabela 13 – N.º de módulos em atraso e em acumulação por aluno/ano

¹⁰ Matriculado a 10/12/2020

Técnico de Desporto				
1º Trimestre	Nº de alunos	Nº de Módulos		
Curso Profissional		Em atraso	Acumulados	Recuperados
TD_19 1º ano	1	1		
	1	3		
	1	1		
	1	1		
	1	2		
	1	1		
	1	5		
	1	4		
	1	2		
	1	3		
	1	1		
1	3			
Total	10	27		

Tabela 14 – N.º de módulos em atraso e em acumulação por aluno/ano

Constata-se que há situações de aproveitamento preocupantes em todos os cursos, uma vez que se observa, em todos eles, a existência de alunos que apresentam vários módulos em atraso.

Verifica-se uma situação muito preocupante pelo número de módulos em atraso das turmas de TET, 2ºano e 3ºano, conseqüente da falta de interesse da maioria dos alunos e das questões de assiduidade.

1º Trimestre	1ºano		2ºano		3ºano	
Curso Profissional	Nº de alunos	Nº de módulos em atraso	Nº de alunos	Nº de módulos em atraso	Nº de alunos	Nº de módulos em atraso
Técnico Auxiliar de Saúde	11	48 ¹¹	7	18		
Técnicos de Eletrónica e Telecomunicações			6	10	5	10
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	6	42 ¹²	10	29	5	17
Técnico de Desporto	10	27				

Tabela 15 – N.º alunos e de módulos em atraso em acumulação por curso/ano

¹¹ 3 alunas que ingressaram mais tarde no curso

¹² 1 aluno que ingressou mais tarde no curso

IV. Estratégias a adotar no 2º período

IV.1 Assiduidade

Deve ser dada especial atenção às estratégias definidas em Conselho de turma e dar continuidade às estratégias adotadas anteriormente, ou seja, o Diretor de Turma deve informar atempadamente o Encarregado de Educação e responsabilizá-lo pelo absentismo do seu educando de acordo com o seguinte:

<ul style="list-style-type: none"> Decorrido o prazo legal para justificação de faltas, caso não tenha sido apresentada justificação ou a mesma não tenha sido aceite. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar, no prazo máximo de três dias úteis, pelo meio mais expedito, ao EE. ➤ Na reunião de DT alertar e consciencializar o aluno para a importância da responsabilidade.
<ul style="list-style-type: none"> Quando atingido metade do limite de faltas injustificadas no módulo ou é atingida uma falta injustificada (em módulos em que o limite de faltas é 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar, pelo meio mais expedito, o EE ou, quando maior de idade, o aluno. • Na reunião de DT/OE alertar e consciencializar o aluno para as consequências da falta de assiduidade.

Reforçar que o aluno e respetivo EE deverão ser alertados sobre as consequências da violação do limite de faltas, para as implicações do incumprimento de atividades de recuperação e reincidência na violação dos limites de faltas.

IV.1 Comportamento

A constante comunicação com os EE, a proximidade com os alunos e a forma como a Direção tem conduzido algumas situações problemáticas, em conjunto com os diretores de turma, tem tido resultados positivos. Para prevenir a indisciplina continua-se a apoiar e a contar com o papel decisivo dos professores em geral e dos diretores de turma em particular.

No âmbito do comportamento serão adotadas as seguintes estratégias:

- O conselho de turma adotará as estratégias acordadas na reunião de avaliação do final do 1.º período e adotarão uma atitude concertada em relação à turma, evitando discrepâncias ao nível de tratamento e resolução de problemas;
- O diretor de turma informa o aluno que o seu comportamento será monitorizado e explica as possíveis consequências;

- O procedimento a respeitar no âmbito do comportamento, será:
 - ↳ O aluno reincide nos comportamentos perturbadores;
 - ↳ O DT convoca o EE e reúne com este e com o aluno com vista à assinatura de um compromisso de alteração do comportamento;
 - ↳ O aluno não alterou o comportamento;
 - ↳ O DT e o Coordenador de Curso convocam o aluno e alertam-no para a aplicação de medidas caso este não melhore o comportamento (com conhecimento antecipado do EE)
 - ↳ O aluno não alterou o comportamento
 - ↳ O DT convoca um CT extraordinário com vista à tomada de decisões sobre as medidas a adotar.

IV.1 Aproveitamento

Relativamente ao aproveitamento, à semelhança de anos letivos anteriores, as estratégias a ter em conta são:

- Aluno com módulos em atraso de anos anteriores:
 - ↳ O aluno frequentará aulas de apoios calendarizadas pelo elemento da direção responsável do ensino profissional;
 - ↳ O DT informa o EE do horário do apoio;
 - ↳ O DT monitoriza a frequência do aluno ao apoio através de tabela partilhada para o efeito, com o CT e com a direção, para que possa informar o EE em caso de não comparência do aluno.
- Aluno com módulos e horas para recuperação (alunos que ingressaram mais tarde ou com justificação médica prolongada):
 - ↳ O professor decide a estratégia a adotar com vista à recuperação das aprendizagens do aluno;
 - ↳ O professor informa o DT em caso de não cumprimento, pelo aluno, das atividades delineadas;
 - ↳ O diretor de turma informa o EE no caso de incumprimento reiterado, pelo aluno, das atividades com vista à recuperação de aprendizagens.
- Aluno com módulos em atraso:
 - ↳ O professor decide a estratégia a adotar com vista à recuperação do módulo;
 - ↳ A Direção define a época de recuperações de módulos em atraso;
 - ↳ O DT, informa o aluno e o EE, dos calendários de recuperações de módulos em atraso;
 - ↳ O aluno procede à sua inscrição na época de recuperações módulos em atraso;

- ↘ O DT informa o EE caso os prazos não tenham sido cumpridos pelos alunos, ou da sua falta de comparência na recuperação dos módulos em atraso.